

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17  
«ЛАДУШКИ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Сказки фиолетового леса»  
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ПО РАЗВИТИЮ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ**

Разработана на основе программы «Детство» под редакцией Бабаевой Т. И.,  
рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ и  
технологии развивающих игр Воскобовича В.В.

Составитель: воспитатель  
высшей  
квалификационной  
категории  
Чертова М.Б.

Нижевартовск

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

## Паспорт Программы

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Особенности реализации программы

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. Материально техническое обеспечение.

3.2. Организационно-педагогические условия.

3.2.1. Учебный план.

3.2.2. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год.

Список литературы.

## Паспорт.

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дополнительной платной услуги</b> | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста «Сказки фиолетового леса»   |
| <b>Основания для разработки</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li>• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».</li> <li>• Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями);<br/>Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители (законные представители)<br/>МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»</li> </ul>  |
| <b>Организация исполнитель программы</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад №17 «Ладушки»</li> </ul>   |
| <b>Целевая группа</b>                             | Дети старшего дошкольного возраста   |
| <b>Составитель</b>                                | Воспитатель Чертова М.Б.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>программы</b>                                   |  |
| <b>Цель</b>  | Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальные, познавательные, творческие способности через использование современных игровых технологий.   |
| <b>Задачи</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.</li> <li>2. Развивать логическое мышление.</li> <li>3. Формировать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).</li> </ol> |
| <b>Ожидаемый результат</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится уровень интеллектуальных способностей детей на 10%;</li> <li>• Уровень владения способами действий с числами натурального ряда, арифметическими действиями сложения, вычитания, деления целого на части и составление целого из частей повысится на 10%;</li> <li>• Повысится уровень удовлетворенности родителей на 10%</li> </ul>   |
| <b>Координация и контроль реализации программы</b> | <p>Осуществляется администрацией МАДОУ ДС №17 и родительской общественностью.</p> <p>Отслеживание результативности предусмотрено в различных формах:</p> <p>Итоговые занятия, игровые ситуации</p>   |
| <b>Сроки реализации программы</b>                  | 1 год  |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Программа по дополнительной платной образовательной услуги – развитие интеллектуальных способностей детей разработана на основе программы «Детство» под редакцией Бабаевой Т. И., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ и технологии развивающих игр Воскобовича В.В.

#### ***Основные направления работы:***

- Математическое развитие.
- Развитие речи.
- Познавательное развитие.
- Ориентировка в пространстве.

Данная программа реализуется на базе дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Ладушки».

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводит воспитатель в соответствии с учебным планом фронтально.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения.

### **1.1. Цели и задачи Программы:**

**Цель программы:** Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальные, познавательные, творческие способности через использование современных игровых технологий.

#### **Задачи программы:**

1. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

2. Формировать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
3. Развивать логическое мышление.

## **1.2. Принципы организации деятельности с дошкольниками**

Концепция программы построена на основных педагогических принципах, следование которым обеспечивает реализацию ее целевого назначения.

**Принцип эвристичности.** Принципиальным условием для появления и развития театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста является наличие образовательной среды, которая стимулирует развитие их творческих способностей. При создании такой среды необходимо руководствоваться принципом эвристичности, так как центральным элементом творчества является озарение, что связано с нахождением нового, оригинального решения проблемы. В эвристичной среде заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает ребенка к поиску. Если среда неисчерпаема, информативна, она дает возможность открытий (эврика – «Я нашел!»), удовлетворяет потребность ребенка в новизне, которая обнаруживается им по ходу действий.

**Принцип единства процессов интеграции и дифференциации** совместной деятельности. Фундаментом этого принципа является организация совместной деятельности детей и педагога на основе взаимопонимания и взаимопомощи. Данный принцип предполагает также развитие игровой инициативы, самостоятельности детей, частичную передачу им полномочий и ответственности.

**Принцип отсутствия принуждения** предполагает, что при организации театрально-игровой деятельности и ее руководстве исключается всякое принуждение детей, противоречащее сущности этой деятельности.

**Принцип поддержания игровой атмосферы** предполагает создание условий для поддержания интереса детей к театрально-игровой деятельности посредством использования разнообразных методов и приемов.

**Принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности.**

Руководствуясь этим принципом, педагог способствует тому, чтобы смысл игровых

действий постепенно был перенесен в жизненный опыт детей и наоборот, знания, полученные в быту, на занятиях, были перенесены в их игровую деятельность, что содействует дальнейшему воспитанию, обучению и развитию детей в школьные годы.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих нарушения зрения**

Основной контингент, посещающий детский сад – дети с нарушениями зрения, для которых характерны:

- неустойчивость внимания,
- плохая слуховая и зрительная память, - слабость мотивации и контроля,
- трудности при ориентировке в пространстве,
- недостаточное развитие познавательной деятельности, - нечёткая дифференцированность словаря,
- нарушения грамматического строя речи,
- несформированность целенаправленной деятельности, - незрелость эмоционально-волевой сферы.

Дети, склонные к тормозным процессам, проявляют в игре робость, скованность, быструю утомляемость; детям с повышенной возбудимостью не хватает внимания, сосредоточенности.

Зрительная неполноценность порождает неуверенность в своих силах, замкнутость, раздражительность, обидчивость, вызывает усиление негативизма в общении, особенно со сверстниками.

Все эти факторы необходимо учитывать при проведении занятий по развитию театральных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Нарушение зрения отрицательно влияет на процесс формирования навыков пространственной ориентировки у детей. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Ориентация в пространстве на сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния и другие). Только в этом случае возможно создание у детей устойчивого обобщенного образа усваиваемого предмета. Наиболее успешно освоение детьми деталей в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях.

На решение этой задачи направлены дидактические игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения,

получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной системы.

Как известно, наличие первичных и вторичных дефектов существенно сокращает информацию, получаемую детьми от внешнего мира, что значительно усложняет процесс развития логического мышления и познавательных способностей.

#### **1.4 Планируемые результаты:**

- Повысится уровень интеллектуальных способностей детей на 10%;
- Уровень владения способами действий с числами натурального ряда, арифметическими действиями сложения, вычитания, деления целого на части и составление целого из частей повысится на 10%;
- Повысится уровень удовлетворенности родителей на 10%
- Итоги реализации.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности реализации программы**

Программа «Сказки фиолетового леса» построена с учетом возрастных особенностей, рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет. Представляет собой серию упражнений и игр с помощью которых происходит формирование основ логического, системного мышления, умений систематизировать, выделять часть из общего, умения находить закономерности, различать и выделять признаки, состав предметов.

#### **Структура построения образовательной деятельности.**

При организации образовательной деятельности руководствуемся СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях». При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Непосредственная деятельность с детьми включает смену видов деятельности и физкультминутки и имеет следующую структуру построения: 1. Введение (беседа, фронтальный опрос, фронтальная игра). 2. Работа за столом с дидактическими играми. 3. Зрительная гимнастика. 4. Дидактические игры: задания-игры, конструирование, парные и групповые дидактические игры. 5. Физкультминутка. В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих воспитанникам в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Проходят в игровой форме с использованием компьютерных игр и компьютерных тестов.



### Основными методами работы по данной программе являются:

1. *Словесные методы:* метод творческой беседы (предлагает введение детей в художественный образ путём специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога).

2. *Наглядные методы:* прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребёнка к самостоятельному действию).

3. *Метод моделирования ситуаций:* создание вместе с детьми сюжетов моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы художественно-творческой деятельности.

4. *Практические методы:* посещение театральных спектаклей с последующим анализом;

### Календарно – тематическое планирование

| № недели/занятия                    | Тема  | Программное содержание   | Методические приёмы  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Октябрь<br>6 неделя/1, 2<br>занятие | «Что я знаю, что умею»                                  | Выявление уровня сформированности развития мелкой моторики рук, интеллектуальных способностей, логического мышления, творческих способностей.  | Дидактические игры   |
| 7 неделя/<br>3 занятие              | Знакомство с героями                                    | Выявление уровня сформированности развития мелкой моторики рук, интеллектуальных способностей, логического мышления, творческих способностей.  | Дидактические игры и упражнения  |
| 4 занятие                           | «Теремок»   | Закреплять умение различать и называть цвет, составлять по схеме фигуру из частей. Развивать познавательные процессы мышление, внимание, память, речь. Способствовать развитию творческих способностей.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.                                   | 1. «В гостях у бабы Маши.»<br>2. «Геоконт»<br>3. Пальчиковая игра «Самовары чайнички.»<br>4. «Чудо-соты»<br>5. «Чудо-цветик» |
| 8 неделя/<br>5 занятие              | «Малыш Гео и чудесная поляна»                           | Помочь детям в развитии сенсорных и познавательных способностей, используя игровое поле с гвоздиками и резиночками. Учить называть отрезки простейшие геометрические Фигуры, освоению детьми цветов радуги, развитию умения самостоятельно создавать образцы объектов.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление. | 1. Путешествие малыша Гео на чудесную поляну<br>2. «Геоконт»<br>3. Пальчиковая игра «Жук»<br>4. Палочки Кюзнера              |
| 6 занятие                           | «Малыш Гео на чудесной поляне узнает про цифры и буквы» | Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности, используя игровое поле с гвоздиками и резиночками. Учить называть отрезки простейшие геометрические фигуры,   | 1. Знакомство Малыш Гео с цифрами и буквами на чудесной поляне.<br>2. «Геоконт»  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | давая каждому гвоздику свое имя; способствовать освоению детьми цветов радуги, развитию умения самостоятельно создавать образцы объектов.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.  | 3. Лабиринт<br>4. Пальчиковая игра<br>5. Заштрихуй рисунок.   |
| 9 неделя<br>7 занятие                   | «Малыш Гео узнает про замкнутые и разомкнутые прямые.»      | Познакомить детей с понятием прямая. Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности, используя игровое поле с гвоздиками и резиночками.<br>Помочь детям освоить приемы сложения предметов из частей<br>Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.<br>Корр. работа: Развитие зрительного внимания, воображения, мелкой моторики рук  | 1. Знакомство Малыша Гео с прямой.<br>2. «Геоконт»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. «Квадрат Воскобовича»                     |
| <b>Ноябрь</b><br>10 неделя<br>8 занятие | «Малыш Гео узнает, что такое прямой, острый, и тупой угол.» | Познакомить детей с понятием прямой, Острый и тупой угол. Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности, используя игровое поле с гвоздиками и резиночками.<br>Помочь детям освоить приемы сложения предметов из частей. Самостоятельно создавать образцы.<br>Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.<br>Корр. работа: Развитие бинокулярного зрения, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук | 1. Сказка про замкнутые и разомкнутые прямые.<br>2. «Геоконт»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. «Крестики»                     |
| 10 неделя<br>9 занятие                  | «Малыш Гео знакомится с фигурами.»                          | Учить называть простейшие геометрические фигуры. Развивать конструктивные умения, фантазию, творчество, сенсорные способности, восприятия цвета, формы, величины.<br>Корр. работа: Тренировка глазодвигательной функции, развитие мелкой моторики рук   | 1. Знакомство Малыша Гео с прямым, острым, и тупым углом.<br>2. «Геоконт»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. «Чудо- соты»       |
| 11 неделя<br>10 занятие                 | «Малыш Гео играет с пауком и паучатами.»                    | Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности, используя игровое поле с гвоздиками и резиночками. Учить называть отрезки простейшие геометрические фигуры, давая каждому гвоздику свое имя; способствовать освоению детьми цветов радуги, развитию умения самостоятельно создавать образцы объектов.  | 1. Знакомство Малыша Гео с фигурами<br>2. «Геоконт»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. «Чудо- соты»<br>5. «Квадрат Воскобовича» |

|                         |                               |  |   |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|
|                         |                               | Корр. работа: Развитие зрительно-двигательной координации, самостоятельность, навыки самоконтроля.   |   |
| 11 занятие              | Знакомство с игрой «Геовизор» | Познакомить детей с новой игрой «Геовизор»<br>Развивать у детей сенсорные способности логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, способствовать освоению математического содержания.<br>Корр. работа: Тренировка глазодвигательной функции.  | 1. Малыш Гео играет с пауком и паучатами.<br>2. «Геоконт»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. «Крестики»<br>5. «Квадрат Воскобовича»           |
| 12 неделя<br>12 занятие | «Что случилось у гнома.»      | Учить детей объединять отрезки в рисунок.<br>Развивать у детей сенсорные способности логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, способствовать освоению математического содержания.<br>Корр. работа: Развитие остроты зрения, самостоятельность.   | 1. Почтальон приносит посылку для детей<br>2. «Геовизор»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. «Геоконт»<br>5. «Крестики»                        |
| 13 занятие              | «Что ты видишь»               | Учить детей объединять острый угол и отрезок в рисунок.<br>Развивать у детей сенсорные способности логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, способствовать освоению математического содержания.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.   | 1. Гном приходит в гости к детям и просит о помощи.<br>2. «Геовизор»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. «Геоконт»<br>5. «Квадрат Воскобовича» |
| 13 неделя<br>14 занятие | Давай разделим»               | Учить детей делить фигуры на части.<br>Развивать у детей сенсорные способности логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, способствовать освоению математического содержания.<br>Продолжать учить детей сложению предметов из частей.<br>Корр. работа: Развитие остроты зрения, самостоятельность. | 1. Девочка Катя учится скакать на скакалке<br>2. «Геовизор»<br>3. «Геоконт»<br>4. Пальчиковая гимнастика<br>5. «Квадрат Воскобовича»          |
| 15 занятие              | ««Из чего состоит»            | Учить детей составлять из трех геометрических фигур что-то не обычное.<br>Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности, используя игровое поле с звездиками и резиночками.<br>Помочь детям освоить приемы сложения предметов из частей<br>Развивать пространственное представление, логическое и образное                                   | 1. Поможем подчинить машину<br>2. «Геовизор»<br>3. «Геоконт»<br>4. Пальчиковая гимнастика<br>5. «Чудо- соты»                                  |

|  |                            |   |   |
|--|----------------------------|---|---|
|  |                            | мышление.<br>Корр. работа: Развитие зрительного внимания, воображения, мелкой моторики рук.   |   |
| Декабрь<br>14 неделя<br><br>16 занятие | «Домик»                    | Учить детей составлять из прямоугольника и треугольника домик.<br>Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности, используя игровое поле с гвоздиками и резиночками.<br>Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей<br>Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.<br>Корр. работа: Тренировка глазодвигательной функции.                             | 1. Путешествие в волшебную страну на ковче самолете.<br>2. «Геовизор»<br>3. «Геоконт»<br>4. Пальчиковая гимнастика<br>5. «Крестики» |
| 17 занятие                             | «Ракета»                   | Учить детей составлять из двух геометрических фигур ракету.<br>Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности, используя игровое поле с гвоздиками и резиночками.<br>Помочь детям освоить приемы сложения предметов из частей<br>Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.<br>Корр. работа: Тренировка глазодвигательной функции.                                | 1. Построим домик для мышки.<br>2. «Крестики»<br>3. Пальчиковая игра «Тили-бом»<br>4. Пальчиковая гимнастика<br>5. «Чудо соты»      |
| 15 неделя<br><br>18 занятие            | «В гости к веселым гномам» | Закрепление знаний цветов спектра.<br>Развитие умений считать, определять порядковый номер. Развивать внимание память, воображение.<br>Воспитывать дружеские взаимоотношения умение работать коллективом.<br>Корр. Работа: Тренировка глазодвигательной функции, развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания.  | 1. Путешествие котика Филльки в космос.<br>2. «Крестики»<br>3. Физ.-минутка<br>4. «Чудо соты»                                       |
| 19 занятие                             | «Здравствуй ежик»          | Развивать у детей познавательный интерес к природе представлений о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей среды. Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины).<br>Освоение количественного счета.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции | 1. Путешествие в Фиолетовый лес.<br>2. Игра с лепестками<br>3. Физминутка<br>4. Игра «Чудо крестики»<br>5. Рисование радуги         |

|                         |                                       |   |   |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 16 неделя<br>20 занятие | «Мы строим дом, волшебный дом»        | Учить детей выбирать полоски по словесному указанию воспитателя, установить соответствие между цветом и числом строить дом и мебель для попугаев. Закреплять знание детей «волшебных слов» Способствовать запоминанию форм.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о еже.</li> <li>2. Игра «Волшебные фонарики»</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Конструирование «Веселые фигурки»</li> </ol>                                     |
| 21 занятие              | «Кто-кто в теремочке живет»           | Учить детей внимательно слушать сказку, воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. Закрепить счет, продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Познакомить с игрой «Теремки»<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. : Тренировка глазодвигательной функции.                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебные слова»</li> <li>2. Игра с разноцветными полосками.</li> <li>3. Пальчиковая игра «Дружба»</li> <li>4. Игра «Конструктор цифр»</li> </ol>                      |
| 17 неделя<br>22 занятие | «За грибами в лес пойдем»             | Обобщить и систематизировать знания детей об осени о сборе урожая в саду на огороде в лесу. Обучать детей счету. Способствовать развитию сенсорных способностей, Воспитывать любовь к природе.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка р.н.сказки «Теремок»</li> <li>2. Математическая игра сосчитай зверей.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Развивающая игра «Теремки»</li> </ol> |
| 23 занятие              | Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх.» | Развивать сенсорные способности детей-учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету)<br>Развивать математические представления- счет в пределах пяти. Учить определять размер предметов. Закреплять навыки работы с пластилином.<br>Корр. Работа: Тренировка глазодвигательной функции, развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Времена года»</li> <li>2. Пальчиковая игра «За грибами в лес пойдем»</li> <li>3. Игра «Математические корзинки»</li> <li>4. «Чудо- крестики2</li> </ol>           |

|                                   |                                 |   |   |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|---|
| Январь<br>18 неделя<br>24 занятие | «Путешествие в Фиолетовый лес»  | Учить детей конструировать заданную форму. Развивать математические представления освоение состава соотношение целого и части.<br>Корр. работа: Развитие зрительно-двигательной координации, самостоятельность, навыки самоконтроля.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитан приглашает в плавание.</li> <li>2. Игра с корабликом «Плюх-Плюх.»</li> <li>3. Пальчиковая игра «Улитка»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Подвижная игра «Кораблик»</li> </ol> |
| 25 занятие                        | «Волшебные логоформочки»        | Развивать умение составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей. Учить объединять части в целое; выстраивать логические связи, анализировать. Закреплять умение правильно держать карандаш.<br>Корр. Работа: Тренировка глазодвигательной функции. Развивать мелкую моторику, память, внимание.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие на поляну волшебных цветов.</li> <li>2. Игра «Чудо цветик»</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Конструирование фигурок из деталей игры «Чудо цветик»</li> </ol>                    |
| 19 неделя<br>26 занятие           | «Отважный капитан»              | Развивать сенсорные способности детей-учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету)<br>Развивать математические представления- счет в пределах пяти. Учить определять размер предметов. Закреплять навыки работы с пластилином.<br>Корр. Работа: Тренировка глазодвигательной функции. развитие внимания ,памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание сказки вершки и корешки</li> <li>2. Игра «Логарифмки»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Раскрашивание фигурки</li> </ol>   |
| 27 занятие                        | «Путешествие по сказке Колобок» | Учить детей ориентироваться в пространстве, составлять из геометрических фигур предметные формы. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать творческие способности.<br>Корр. Работа:<br>Развивать мелкую моторику, память, внимание, умение сравнивать.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плавание на корабле «Плюх-Плюх.»</li> <li>2. Пальчиковая игра «Капитан»</li> <li>3. Штриховка «Закрась паруса»</li> <li>4. Подвижная игра «Кораблик»</li> </ol>                                     |
| 20 неделя<br>28 занятие           | «Как мы путешествовали»         | Развивать умение последовательно выполнять действия придерживаясь заданного алгоритма, сортировать предметы в условном порядке, ориентироваться в: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в сказку «Колобок»</li> <li>2. «Квадрат Воскобовича»</li> <li>3. Пальчиковая игра «Семья»</li> <li>4. «Фонарики»</li> </ol>   |
| 29 занятие                        | «Как друзья собирали ягоды»     | Развивать умение сравнивать предметы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие на поезде</li> </ol>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | по форме и размеру. Самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей. Соотносить реальные изображения со схематическими.<br>Корр. работа: Развитие зрительного внимания, воображения, мелкой моторики рук  | 2. «Геоконт»<br>3. «Чудо соты»<br>4. «Прозрачная цифра»<br>5. Пальчиковая гимнастика<br>6. Каврограф                                |
| 21 неделя<br><br>30 занятие            | «Как друзья встречали Новый год»              | Развивать умение сравнивать предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их , находить связи между предметами по размеру. Употреблять слова «такой же как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине.) Определять предмет по его части. Самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты из частей.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции. | 1. Рассказ о том как медвежонок и лисенок лакомились малиной.<br>2. «Чудо соты.»<br>3. «Чудо – крестики.»                           |
| Февраль<br>21 неделя<br><br>31 занятие | «Как лисенок и медвежонок собирались в гости» | Развивать умение последовательно выполнять действия придерживаясь заданного алгоритма, сортировать предметы в условном порядке, ориентироваться в развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.   | 1. Путешествие лисенка и медвежонка<br>2. «Квадрат Воскобовича»<br>3. Пальчиковая игра «Семья»<br>4. «Фонарики»                     |
| 22 неделя<br><br>32 занятие            | «Как мы играли с Катей и Машей»               | Развивать умение самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; выражать в речи способ выполнения действия; выбирать определенные фигуры из множества других; складывать силуэты по схеме- образцу и собственному замыслу.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.   | 1. Рассказ о двух девочках подружках.<br>2. Квадрат Воскобовича<br>3. Пальчиковая игра «Самовары чайнички»<br>4. «Чудо – крестики.» |
| 33 занятие                             | «Как мы встречали гостей в детском саду»      | Закреплять умение различать предметы по размеру (большой маленький низкий высокий) Самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера. Учить располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим) Запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур.<br>Корр. Работа: развитие внимания,  | 1. Встреча гостей в детском саду.<br>2. «Прозрачная цифра»<br>3. «Геоконт»<br>4. Пальчиковая игра «Лестница»<br>5. «Чудо соты»      |

|                         |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
|                         |   | памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.   |   |
| 23 неделя<br>34 занятие | «Поможем мальчику Гео»                                    | Развитие умения зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество частей; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторику рук, тактильно- осязательных анализаторов. : Тренировка глазодвигательной функции.   | 6. Встреча гостей в детском саду.<br>7. «Прозрачная цифра»<br>8. «Геоконт»<br>9. Пальчиковая игра «Лестница»<br>5. «Чудо соты»                                      |
| 35 занятие              | «Как Алеша рассматривал цветок»                           | Закрепить умения зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество частей; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторику рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.  | 1. Рассказ воспитателя о цветке, который стоял на подоконнике в детском саду.<br>2. «Чудо- цветок»<br>3 Пальчиковая игра «Я нашёл себе жука»<br>5.Раскрась цветок   |
| 24 неделя<br>36 занятие | «Как галчонок Каррчик слушал сказку, про красную шапочку» | Учить отсчитывать необходимое количество предметов. Закреплять знания геометрических фигур и их название. Продолжать учить составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его. Развивать познавательные процессы мышление, внимание, память; творческие способности, самостоятельность, мелкую моторику рук.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции. | 1. Рассказ воспитателя о цветке, который стоял на подоконнике в детском саду.<br>2. «Чудо- цветок»<br>3. Пальчиковая игра «Я нашел себе жука»<br>4. Раскрась цветок |
| 37 занятие              | «Как Алёша гулял в лесу»                                  | Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, уметь считать, понимать количественное значение числа, сравнивать множество, составлять сюжетные картинки по замыслу.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.  | 1. В гости к детям приходит галчонок Каррчик.<br>2. «Геоконт»<br>3. «Чудо-соты»<br>4. «Чудо-цветик»<br>5. «Математические корзинки»                                 |
| 25 неделя<br>38 занятие | «Как Катя и Маша собирались в зоопарк»                    | Развивать умение сравнивать предметы по признака (по цвету и форме). Учить рассуждать по ходу строение, конструировать предметы с опорой на  | 1. Путешествие Алёши в лес<br>2. «Математически корзинки»<br>3. Пальчиковая игра  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>модель. Группировать предметы по форме, складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p> <p>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.</p>  | <p>«Деревья»</p> <p>4. «Волшебная восьмёрка»</p> <p>5. «Игровизор»</p>  |
| <p>Март</p> <p>25 неделя</p> <p>39 занятие</p> | «Как мы ходили в гости».               | <p>Развивать умение детей различать предметы по размеру, определять пространственное отношение в направлении от других предметов, составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку. Закреплять знание детей обособленности образа жизни животных.</p> <p>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девочки Катя и Маша и дуг в зоопарк.</li> <li>2. Квадрат Воскобовича.</li> <li>3. Пальчиковая игра «Зебра»</li> <li>4. Чудо крестики.</li> <li>5. Прозрачный квадрат</li> </ol>                     |
| <p>26 неделя</p> <p>40 занятие</p>             | «Как друзья выбирали подарок для Жужи» | <p>Развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других. Продолжать различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметы силуэты. Продолжать ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта, Складывать силуэты по схеме образцу и собственному замыслу.</p> <p>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пришло письмо от ежа, лисы и медведя.</li> <li>2. «Чудо крестики»</li> <li>3. «Прозрачный квадрат»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Ежик»</li> <li>5. «Геоконт»</li> <li>6. «Шнур затейник»</li> </ol> |
| <p>27неделя</p> <p>41 занятие</p>              | «Как друзья шли к пчёлке Жуже»         | <p>Учить детей составлять число 8 из единиц, 6 из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве. Учить составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p> <p>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор друзей на поляне фиолетового леса.</li> <li>2. «Чудо соты «</li> <li>3. «Чудо цветик»</li> <li>4. «Лагорифомочки»</li> <li>5. «Шнур затейник»</li> <li>6. «Коврограф»</li> </ol>               |
| <p>42 занятие</p>                              | «Как Жу-жа гостей встречала»           | <p>Развивать умение выбирать силуэт по признакам из множество других. Учить решать логически проблемные задачи. Создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листке бумаги дорисовывать их.</p> <p>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пчёлка Жужа пригласила друзей на день рождения</li> <li>2. «Чудо цветик»</li> <li>3. «Волшебная 8»</li> <li>4. Пальчиковая игра</li> <li>5. «Коврограф»</li> <li>6. «Лепестки»</li> </ol>           |
| <p>28неделя</p> <p>43 занятие</p>              | «Заюшкина избушка»                     | <p>Развивать умение детей различать предметы по размеру, определять пространственное отношение в направлении от других предметов,</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пчелка жужжа готовится встретить гостей.</li> </ol>   |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   |  | составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку. Закреплять знание детей обособленности образа жизни животных.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.  | 2. «Геоконт»<br>3. «Чудо крестики»<br>4. «Шнур затейник»<br>5. «Чудо соты»<br>6. «Игровизор»  |
| 44 занятие                        | «Сбор друзей на поляне фиолетового леса» | Продолжать развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других. Продолжать различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметы силуэты. Продолжать ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта, Складывать силуэты по схеме образцу и собственному замыслу.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.         | 1. Поможем зайчику прогнать лису.<br>2. «Чудо крестики»<br>3. «Прозрачный квадрат»<br>4. Пальчиковая игра «Петух»<br>5. «Геоконт»<br>6. «Шнур затейник» |
| 29 неделя<br>45 занятие           | «Путешествие на цветочную поляну.»       | Закреплять умение различать и называть цвет, составлять по схеме фигуру из частей. Развивать познавательные процессы мышление, внимание, память, речь. Способствовать развитию творческих способностей.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.   | 1. Сбор друзей на поляне фиолетового леса.<br>2. «Чудо соты»<br>3. «Чудо цветик»<br>4. «Лагорифомочки»<br>5. «Шнур затейник»<br>6. «Коврограф»          |
| 46 занятие                        | «Построим дом»                           | Продолжать закреплять умение различать предметы по размеру (большой маленький низкий высокий)<br>Самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера.<br>Учить располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим) Запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. | 1. «Соберем букет для мамы.»<br>2. «Геоконт»<br>3. Пальчиковая игра «Лето.»<br>4. «Чудо-соты»<br>5. «Чудо-цветик»                                       |
| Апрель<br>30 неделя<br>47 занятие | «Пчелка Жужа собирает мед»               | Развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других.<br>Продолжать различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметы силуэты. Продолжать ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта, Складывать силуэты по схеме образцу и собственному замыслу.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных   | 1. Помочь пчелке собрать мед.<br>2. «Чудо соты»<br>3. «Чудо цветик»<br>4. «Лагорифомочки»<br>5. Пальчиковая игра «Муравей.»<br>6. «Коврограф»           |

|                         |                                       |  |  |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--|
|                         |                                       | анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.  |  |
| 48 занятие              | «Мы строители»                        | Продолжать закреплять умение различать предметы по размеру (большой маленький низкий высокий)<br>Самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера.<br>Учить располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим) Запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звери строят себе зимовье»</li> <li>2. «Прозрачная цифра»</li> <li>3. «Геоконт»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Лестница»</li> <li>5. «Чудо соты»</li> </ol>          |
| 31 неделя<br>49 занятие | На помощь галчонку Каррчику.          | Продолжать учить отсчитывать необходимое количество предметов. Закреплять знания геометрических фигур и их название. Продолжать учить составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.<br>Развивать познавательные процессы мышление, внимание, память; творческие способности, самостоятельность, мелкую моторику рук.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети помогают галчонку найти дорогу домой</li> <li>2. «Геоконт»</li> <li>3. «Чудо-соты»</li> <li>4. «Чудо-цветик»</li> <li>5. «Математические корзинки»</li> </ol>   |
| 50 занятие              | «Как малыш Гео гостил в детском саду» | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, заштриховывать изображения, делать силуэты из геометрических фигур, классифицировать предметы по видовому признаку.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поможем зайчику прогнать лису.</li> <li>2. «Чудо крестики»</li> <li>3. «Прозрачный квадрат»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Часики»</li> <li>5. «Игровизор»</li> </ol> |
| 32 неделя<br>51 занятие | «Посадка цветов на клумбы»            | Развивать умение сравнивать геометрические фигуры по форме и величине. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превращение детей в сказочных садовников.</li> <li>2. «Чудо-цветик»</li> <li>3. Пальчиковая игра «Машина»</li> <li>4. «Геоконт»</li> <li>5. «Чудо-соты»</li> </ol>   |
| 52 занятие              | «Пчелка Жужа художница»               | Продолжать учить понимать пространственные отношения, составлять целое из частей, сравнивать результат   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пчелка Жужа просит помощи разобрать в нужных красках.</li> </ol>   |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 |   | своей деятельности с образцом   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Чудо цветик»</li> <li>3. «Волшебная 8»</li> <li>4. «Коврограф»</li> <li>5. «Лепестки»</li> </ol>   |
| 33 неделя<br>53 занятие         | «Малыш Гео на чудесной поляне узнает про цифры и буквы» | Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности, используя игровое поле с гвоздиками и резиночками. Учить называть отрезки простейшие геометрические фигуры, давая каждому гвоздику свое имя; способствовать освоению детьми цветов радуги, развитию умения самостоятельно создавать образцы объектов.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Знакомство Малыш Гео с цифрами и буквами на чудесной поляне.</li> <li>7. «Геокопт»</li> <li>8. Лабиринт</li> <li>9. Пальчиковая игра</li> <li>10. Заштрихуй рисунок.</li> </ol> |
| 54 занятие                      | «Игровой калейдоскоп».                                  | Продолжать развивать умение различать предметы по размеру определять пространственные отношения в направлениях от других объектов. Продолжать учить составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку называть особенности образа жизни домашних животных.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов.               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Путишествие по знакомым играм.</li> <li>2.Чудо крестик.</li> <li>3.Прозрачный квадрат.</li> <li>4.Пальчиковая игра</li> <li>5.Геокопт.</li> <li>6.Шнур затейник</li> </ol>       |
| Май.<br>34 неделя<br>55 занятие | Путешествие на цирковое представление                   | Развивать творческие способности, умение ориентироваться на листе. Продолжать учить различать и называть цвет форму, составлять по схеме фигуру из частей.<br><br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поездка в цирк</li> <li>2. «Геокопт»</li> <li>3. Пальчиковая игра «Зебра»</li> <li>4. «Чудо-соты»</li> <li>5. «Чудо-цветик»</li> </ol>  |
| 56 занятие                      | Новоселье   | Развивать умение определять геометрические фигуры на ощуп. Учить составлять из одних и тех же фигур различные силуэты. Продолжать учить располагать предметы в пространстве один выше Другова или один над другим.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.У зверей новоселье</li> <li>2. «Геокопт»</li> <li>3. «Чудо соты»</li> <li>4.Пальчиковая гимнастика «Мы по лестнице идём»</li> <li>5.Раскрась картинку</li> </ol>                 |
| 57 занятие                      | «Помоги Карычу переплыть речку»                         | Продолжать развивать умение различать предметы по размеру «шире уже». Находить связь между предметами, понимать пространственное отношение, определять предмет по его части, самостоятельно придумывать и складывать предметы силуэты из частей.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карыч просит детей о помаша</li> <li>2. «Чудо крестики»</li> <li>3. «Чудо цветик»2</li> <li>4. Пальчиковая игра</li> <li>5. «Разноцветные верёвочки»</li> </ol>                 |

|                         |                                     |   |  |
|-------------------------|-------------------------------------|---|--|
|                         |                                     | моторику пальцев рук.   |  |
| 35неделя<br>58 занятие  | «Накормим животных»                 | Продолжать развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа. Учить сравнивать множество. Составлять сюжетные картинки по замыслу.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции.   | 1. Поможем Кате накормить животных<br>2. «Математические корзинки»<br>3. «Волшебная восьмерка»<br>Пальчиковая игра «Медведь в малиннике»<br>4. «Игровизор» |
| 59 занятие              | «Сказочная птица»                   | Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости, различать геометрические фигуры, делить их на части. Составлять из них предметные силуэты. Развивать речь, логическое мышление.<br>Корр. работа: Развитие мелкой моторики рук, памяти, мышления, тренировка глазодвигательной функции.   | 1. Путешествие в сказочный лес.<br>2. «Чудо- соты»<br>3. Пальчиковая игра «Логорифмочки»<br>4. «Шнур- затейник»  |
| 36 неделя<br>60 занятие | Как Катя и Маша заблудились в лесу. | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по признакам цвету и форме, рассуждать по ходу сравнения. Учить конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.  | 1. Девочки просят о помощи найти дорогу домой.<br>2. Чудо крестики.<br>3. Пальчиковая игра<br>4. Прозрачный квадрат. Квадрат Воскобовича.                  |
| 61 занятие              | У бабушки в деревне                 | Продолжать развивать умение различать предметы по размеру определять пространственные отношения в направлениях от других объектов. Продолжать учить составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку называть особенности образа жизни домашних животных.<br>Корр. Работа: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, тактильно- осязательных анализаторов. Тренировка глазодвигательной функции. | 1. Поезда детей на автобусе к бабушке.<br>2. Чудо крестик.<br>3. Прозрачный квадрат.<br>4. Пальчиковая игра<br>5. Геоконт.<br>Шнур затейник.               |

|            |                                    |   |   |
|------------|------------------------------------|---|---|
| 62 занятие | Итоговые занятия «Вот что я умею!» | Выявление уровня освоения программного материала, сформированности развития мелкой моторики рук, интеллектуальных способностей, логического мышления, творческих способностей.<br>Корр. работа: Развитие зрительной памяти, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Девочки просят о помощи найти дорогу домой.</li> <li>6. Чудо крестики.</li> <li>7. Пальчиковая игра</li> <li>8. Прозрачный квадрат.</li> <li>9. Квадрат Воскобовича.</li> </ol> |
| Итого:     | 62 занятия                         |   |   |

## Требования к уровню подготовки

К концу года дети могут и умеют:

- готовы к мыслительной деятельности, могут видеть и открывать в окружающем мире свойства, отношения между предметами, символами и знаками.
  - выделять свойства в объектах, абстрагировать эти свойства от других, адекватно обозначать их отсутствие;
- обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов.
- анализировать и сравнивать предметы по заданным и самостоятельно выделенным свойствам, сопоставлять предметы по цвету, размеру, ширине, длине, высоте;
- выполнять действия по алгоритму, что способствует упорядочению детского мышления, освоению схем, моделей и познанию логических связей между последовательными этапами действия;
- классифицировать и обобщать предметы по заданным и самостоятельно выделенным свойствам, кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее, смогут составлять рассказ по заданной модели.

## Способы проверки знаний

| Цель  | Содержание  | Диагностический инструментарий                                       |
|---|---|--|
| Выявление умений детей сравнивать и обобщать по признакам, доказывать, обнаруживать ошибки. | 1. «Кто не нарисован картине?»<br>Кристофер Робин нарисовал своих друзей – ослика Иа, Вини-Пуха и Пятачка по-разному: веселыми с глазами-щелочками, удивленными – с круглыми глазами, испуганными – с квадратными глазами. Друзья посмотрели на рисунки и забрали самые лучшие.<br>Посмотри на рисунки и скажи, кто взял рисунки и какие? | Михайлова З.А.<br>Диагностика освоения математических представлений. |
| Упражнение в определении состава числа.   | 2. «Путешествие Людвигки к Пряничному Королю».<br>Игровой материал: 7 цветов со съемными лепестками.<br>Девочка отправилась в путь на поиски Пряничного Короля. Перед уходом она полила свои цветы. Их семь, у каждого - по семь лепестков. Перед детьми семь серединок цветов, на  | Михайлова З.А.<br>Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>котором написан номер. Дети смотрят на цветок и определяют, куда положить свой лепесток.</p>  |  |
| <p>Определение нахождения предмета по условным координатам по горизонтали и вертикали.</p>              | <p>3. «Гном строит дом»<br/>Гном рисует чертеж своего дома.<br/>Дети рассматривают игровое поле,<br/>Состоящее из 25 квадратов, раскладывают карточки на игровом поле, называют местонахождение, составляют чертеж дома.</p>   | <p>Михайлова З.А.<br/>Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.</p>               |
| <p>Умение выполнять Действия по правилу.</p>  | <p>4. «Гусеничка»<br/>Гусеничка обращается к пауку помочь ей вырасти. Паук чинит свою паутину. Дети помогают ему.<br/>Прикладывают квадраты один к другому по правилу. В месте соединения квадратов – треугольники одного цвета. После составления паутины называют правило, по которому она составлена.</p>         | <p>Михайлова З.А.<br/>Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.</p>               |
| <p>Решение логических задач, соотнесение числа с цифрой.</p>  | <p>5. «Алиса в стране Чудес».<br/>Алиса бежит по лабиринту за кроликом, но он скрылся за дверь и захлопнул ее. Дети решают Логическую задачу.<br/>Устанавливают сходство и отличие ключей. Головки ключей имеют разную Форму, а отверстия в них одинаковые. Устанавливают зависимости и рисуют недостающий ключ.</p> | <p>Михайлова З.А.<br/>Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.</p>               |
| <p>Умение абстрагировать и обобщать предметы по свойству, сравнивать, анализировать.</p>                | <p>6. «Общее свойство».<br/>Дети выбирают 2-3 карточки, выкладывают на игровое поле, обсуждают, какое свойство указано. Другие дети находят у себя на карточке предмет, обладающий данным свойством, и выкладывают на игровое поле.</p>  | <p>Т. И. Бабаева,<br/>З.А. Михайлова<br/>«Методические советы к программе «Детство».</p> |
| <p>Знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах, выполнение действий по правилу.</p> | <p>7. «Алгоритм».<br/>У детей логические блоки. Пользуясь схемой, ребенок выкладывает блоки в определенной последовательности, ориентируясь на форму и цвет</p>  | <p>Е.Н.Панова<br/>«Дидактические Игры-занятия В ДОУ».</p>                                |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | блоков, объясняет порядок действий.   |   |
| Ориентирование на плоскости по координатам.                                     | 8. «Дорога к изумрудному городу».<br>В стране злой волшебницы Бастинды завяли цветы, перестали бить фонтаны. Из волшебной книги<br>Каждый фонтан имеет свой номер.<br>Элли и ее друзья узнали, что фонтаны можно «оживить». Дети подбирают пластины домино так, чтобы на каждой из четырех сторон было по три изображения.<br>Чертеж замка со временем стал плохо виден, замок разрушился. Дети строят замок из цветных карточек, ориентируясь на координаты. | Михайлова З.А.<br>Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.        |
| Умение выделять цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам. | 9. «Домино»<br>Ребенок кладет на стол любую фигуру – делает ход. Следующую<br>Фигуру кладет другого цвета и другого размера или такую же по цвету, но другой формы. Правила могут быть самые разнообразные.   | Е.А.Носова,<br>Р.Л. Непомнящая<br>«Логика и математика для Дошкольников». |

### Протокол обследования

| № | Ф.И. ребенка | Сравнивает и обобщает по признакам, доказывает, обнаруживает ошибки |     | Определяет состав числа. |     | Находит предмет по условным координатам по горизонтали и вертикали. |     | Умеет абстрагировать и обобщать предметы по свойству, сравнивать, анализировать. |     | Выделяет цвет, форму, размер, сравнивает предметы по заданным свойствам. |     |
|---|--------------|---|-----|--------------------------|-----|---|-----|--|-----|--|-----|
|   |              | н.г   | к.г | н.г                      | к.г | н.г   | к.г | н.г  | к.г | н.г  | к.г |
|   |              |   |     |                          |     |   |     |  |     |  |     |

### Контроль за реализацией программы

- Контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ № 17 «Ладушки» в соответствии с планом контроля на 2023 – 2024 учебный год.

- Координация и контроль реализации программы осуществляется через:  
Анализ хода выполнения мероприятий по реализации программы,
- Информирование родителей (законных представителей) один раз в год о ходе реализации программы.
- Информация на сайте ДОУ о результатах реализации программных мероприятий

**Формы предоставления результатов:**

Анализ выполнения программы

Результаты мониторинга.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально техническое обеспечение**

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО. Для реализации программы, предусмотрен оборудованный кабинет, видео-, аудиоаппаратура, фонотека.

**Наглядный материал:** герои развивающих игр Воскобовича В.В. ширма, декорации, костюмы, атрибуты.

С целью успешной реализации программы следует придерживаться следующих рекомендаций:

Следует выбирать художественные произведения в соответствии с уровнем развития и возрастными особенностями. При подборе задания нужно соблюдать требования: задания должны усложняться по содержанию, объёму и нравственному значению.

#### **3.2. Организационно-педагогические условия**

Программа «Сказки фиолетового леса» рассчитана на 1 год обучения детей старшего дошкольного возраста.

Формирование групп осуществляется через заключение договора с родителями (законными представителями) воспитанников об оказании дополнительных платных образовательных услуг на основе учета

индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Услуга предоставляется в специально оборудованной студии дошкольного учреждения воспитателем высшей квалификационной категории.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся с октября по май месяц включительно.

### 3.2.1. Учебный план

| Образовательная область | Продолжительность | Количество занятий/<br>количество часов в неделю | Количество занятий/<br>Количество часов в месяц | Количество занятий/<br>Количество часов в год |
|-------------------------|-------------------|--|---|---|
| Познавательное развитие | 30 мин            | 2/1  | 8/4   | 62/31 часов                                   |

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Итоги реализации программы проводятся в форме итоговых занятий, конкурсов.

### 3.2.2. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

| Дни недели          | Время проведения |
|---------------------|------------------|
| Понедельник / среда | 18.00-18.30      |

### **Список литературы:**

Бабаева Т.И. Программа «Детство»

Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи», издательство «Детство – пресс», 2010 г.

Воскобович В.В. «Малыш ГЕО ворон Метр и я дядя Слава»

Воскобович В.В. приложение к игре «Чудо соты»

Воскобович В.В. приложение к игре «Чудо – крестики»

Воскобович В.В. «Лабиринты цифр»

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»

Харько Т.Г. Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты»



